

基于 1+X 证书制度下中职计算机平面设计专业 课堂教学研究

李 丁

(泊头市职业技术教育中心, 河北 沧州 062150)

摘 要 本文通过对基于 1+X 证书制度下中职计算机平面设计专业课堂教学进行分析, 对于 1+X 证书制度在中职计算机平面设计专业课堂教学中的植入方法进行阐明, 明确职业资格证书与技能水平提升的重要性, 并提出较为系统的优化教学途径, 结合就业需求与方向对教学方法进行论述, 为下一步教学工作开展奠定基础。

关键词 1+X; 证书; 计算机; 平面设计

中图分类号: G642.421

文献标识码: A

0 引言

现阶段关于基于 1+X 证书制度下中职计算机平面设计专业课堂教学等方面研究相对较少, 基于该问题现状, 提出优化措施, 如结合 X 证书考纲创新教学内容及体系、提升教师综合素质与多元专业教学水平、以实践+理论为主构建岗位实习体系、注重兴趣引导全面提升职业规划指导等, 具有较高的理论价值意义。

1 1+X 证书制度概述

随着我国教育体制改革逐渐完善, 如何提升学生职业技能与就业能力一直备受诸多学者关注。中职教育作为市场化人才提供保障, 其重要性不言而喻。传统中职教育中课程体系多为学历教育, 以学历证书获取为最终目的。但经分析后发现, 学生毕业后取得毕业证书, 但依然面临就业难等问题, 无法快速获得就业岗位。基于该问题, 从解决学历教育毕业生就业难出发。提出 1+X 证书制度, “1”教育学历证书、“X”为职业技能证书, 1+X 证书制度便于加快学历证书与职业资格等级证书的相互融通, 也可有效促进学历证书与职业技能等级证书的有机衔接, 对解决就业问题具有十分重要的促进作用。1+X 证书制度不是单一片面的简单概念, 而是基于职业教育与能力水平的设计布局, 强化 1 与 X 之间的职业教育衔接、岗位能力与技术的理论结合实践培养, 是侧重学生个体差异化的分层教学理论决策, 也是我国职业教育现代市场化人才培养的重要途径保障。

2 面临市场化的职业教育“X 证书”选择——以计算机平面设计为例

职业教育的市场化推进已成为当下主要趋势, 职业教育的本质是服务市场, 为市场输送高素质专业性人才。而市场在发展运行中必然会不断变化、升级优化, 企业对

才的需求也会根据市场变化或技术更新不断升级。以计算机平面设计课堂教学为例, 在相关人才培养方面也要以市场变化、职业升级、企业需求为方向, 侧重多元化技能人才培养, 提升计算机平面设计课堂教学的实效性、职业化。

基于此, 在中职计算机平面设计课堂教学中要侧重对 X 证书相关知识内容的植入, 以基础理论+多元实践内容为主, 提升计算机平面设计专业的市场适应性、职业要求性。计算机平面设计专业主要以平面广告、宣传海报、媒体行业、艺术设计等为主。随着网络经济与多媒体、自媒体等逐渐兴起, 传统计算机平面设计专业中的理论知识已经无法满足其岗位需求。需对其进行优化创新, “X 证书”选择可包括影视、短视频方面; 艺术设计方面; 建筑模型设计方面; 剪辑特效等方面。并对该上述方面的职业资格证书进行选择教育, 让学生获得相关职业资格认证, “1”是指计算机平面设计的课程理论知识、课程专业内容。

因此, 在实际课程教学中一定要对“X 证书”类型、方向进行判断选择, 并通过课程内容调整与相关专业技能培养, 提升计算机平面设计教学的延展性, 将所涉及的专业知识与热门职业进行融通, 通过课程内容的延展设计全面助力中职计算机平面设计专业学生快速就业。

3 基于 1+X 证书制度下中职计算机平面设计专业课堂教学优化途径

3.1 结合 X 证书考纲创新教学内容及体系

计算机平面设计专业作为传统课程之一, 对中职学生快速就业、岗位适应、技能发挥尤为关键, 也是职业教育与市场岗位关联的重要课程内容之一^[1]。经分析后发现, 计算机平面设计专业就业前景较好, 但受传统专业与市场岗位饱和, 具有基本能力与设计水平的学生很难得到企业青睐、市场认可, 造成锻造的就业难问题。基于此, 在中

职计算机平面设计专业课堂教学中需与 X 证书考纲进行对比,强化现有课程与考纲的信息内容对比,发现二者的差异性或共鸣点,其后开展针对性融合。如在艺术设计方面要补充添加计算机平面设计课程内容中的国内外艺术鉴赏、三维设计理论、美感艺术理论等内容,提升学生在平面设计中的艺术鉴赏力、艺术设计灵感及三维设计理念。便于在日后在该专业考核中取得优异成绩。如在影视后期制作职业资格证书获取中,需对相关知识内容进行补充植入,在该过程中要对影视后期制作中的平面设计需求掌握,并结合现有课程内容与影视后期制作职业资格考纲进行融合,强化考纲内容的新知识植入、新方法诠释,最大程度提升考纲内容与教学要求。其次,需对计算机平面设计中的知识进行延展,提升知识内容在实际应用,便于让学生快速掌握 X 证书相关知识、实践应用水平等^[2]。

3.2 提升教师综合素质与多元专业教学水平

教师是实现 1+X 证书获得的重要基础保障,中职教育逐渐向多元化教育模式转型,对教师自身水平与要求也明显提升。因此,在基于 1+X 证书制度下需对教师自身能力、教学水平进行提升,全面助力中职学生就业开展^[3]。首先,强调教师的核心素养,转变职业教育中教师的思想束缚,创新教学认知与思想升级,对传统平面设计专业的教学方法、教学目标等进行思维创新,可通过思想教育或社会时代宣传等形式,让教师掌握当下职业教育发展方向、就业市场动态与新技能要求,开拓教师认知思维,对 1+X 证书制度或概念有其新的了解、掌握。其次,要从专业层面入手对相关专业知识进行全面植入,提升教师本专业除外的其他专业知识掌握。平面设计专业可延展到诸多内容形式,从 X 职业资格证书层面分析,对教师的多元教学水平进行提升,最大程度激发教师对新领域的专业认知度,满足实际教学中的 X 证书相关内容传授^[4]。

3.3 以实践+理论为主构建岗位实习体系

从中职计算机平面设计专业目前所遇问题、改革方向层面分析,在实际课堂教学中需采用实践+理论的方式,对岗位实习体系进行构建。首先,对计算机平面设计专业进行课程重构,需强化该专业的实践操作,可采用岗位体验、岗位实习、工作任务的方式,以校企合作模式为主开展多元化教学布局,让学生感受到本专业的不足与创新方向,在该过程中也会体现 X 证书职业资格能力的重要性,学生会对该职业资格证书更加重视。其次,结合 X 证书对岗位实习体系进行构建。岗位实习体系主要包括理论教学、设计实操、职业规划、专业评估、就业保障等,将平面设计专业所面临的职业、岗位进行最大程度延展,并通过 X 证书及职业技能提升,让学生具有双重技能,职业技能的快速提升带动学生平面设计实操能力强化,其意义影响较大。

如理论教学主要以本专业内容、X 专业内容中的理论基础为主,将进行科学融合,提高学生“1+X”的专业理论层面;设计实操主要以案例分析,对“1+X”专业内容进行实际演示、操作练习;职业规划是指通过完成理论与实践教学后,对“1+X”制度下的学生职业前景、岗位方向进行科学指导,根据学生个性与能力给予积极引导;专业评估是对“1+X”的学习成果、技能掌握进行评估测试,为学生学习经验、技能掌握、设计理念给予最终评价;就业保障是以“1+X”制度为主,在双证或多证获取的情况下以校企合作的方式,对就业岗位进行指导、明确就业方向等。

3.4 注重兴趣引导全面提升职业规划指导

在中职计算机平面设计专业中一定要侧重兴趣引导与职业规划指导,“1+X”制度下也是对学生学习、技能兴趣的一次重新选择与引导。与传统专业学习不同,中职教育是基于就业保障与方向选择,所以一定要强化学生的学习兴趣与爱好。“1+X”制度中选择具有发展性的“X”十分关键,教师可以通过事先兴趣调查的方式,掌握学生自身兴趣与爱好,采用分层教学的方式对能力不同、资质差异的学生进行针对培养。在进行培养过程中一定要强化职业规划指导,如平面设计专业可结合当下主流的广告设计、艺术设计、建模设计等“X”专业内容,让学生选择自身感兴趣的专业方向,并根据学生选择为其制定就业方案、就业指导,包括前期设计、中期跟踪、后期反馈等,前期设计主要以就业方向指引、就业岗位设计为主;中期跟踪主要是对学生就业后进行信息数据跟踪;后期反馈主要是指就业后学生对就业过程、工作经历进行总结,学校将其进行保存,便于后期教学或职业规划指导。

4 结语

综上所述,通过对基于 1+X 证书制度下中职计算机平面设计专业课堂教学进行分析,以职业技能为主、职业资格培养为方向,对中职计算机平面设计专业课堂教学模式进行方向明确,符合当下国家教育发展方针与素质教育战略规划。主要包括结合 X 证书考纲创新教学内容及体系、提升教师综合素质与多元专业教学水平、以实践+理论为主构建岗位实习体系、注重兴趣引导全面提升职业规划指导等,为提升学生平面设计职业技能与教学质量奠定基础。

参考文献

- [1] 顾宏斌.“1+X”证书制度下中职机电专业课程改革与实施[J].科技视界,2021(16):2.
- [2] 江新华,徐传磊,郝强.基于 1+X 证书制度下中职学校混合式教学模式的改革思考[J].才智,2020,000(013):130.
- [3] 韩婷.“1+X 证书制度”下中职电子商务专业的教学改革研究[J].营销界,2020(44):57-58.
- [4] 徐利. 1+X 证书制度下中职计算机应用专业课证融通探究 [J]. 2021.